



- DEN REFELEKTERENDE PEDAGOG -

EN RESSURS SOM IKKE KAN UNNVÆRES I FRAMTIDA

Programmet i Ålesund Rådhus 2. – 3. september 2004:

Torsdag 2. september 2004

09.30 – 10.00 Frammøte - Kaffe/te og frukt

10.00 – 10.30 Konferanseåpning

10.30 – 10.45 Videosnutt

10.45 – 11.15 Vinkler vi møtet med barnet i retning livsglede og
framtidsoptimisme?

Rådgiver Maren Ørjasæter Aaland

– Møre og Romsdal fylke, utdanningsdirektøren

11.30 – 14.00 Besøk Atlanterhavsparken – Lunch

14.00 – 16.00 Studiebesøk 1 – 6

16.00 – 19.00 Pause

19.00 – Festmiddag



Side 2

Fredag 3. september 2004

09.45 – 10.00 Frammøte

10.00 – 11.00 Foredrag: Brådmogna barn og ungdomliga vuxna. Om den förlengda tonårstiden och vuxenrollen i familj och förskola.

Mats Trondman, professor i kultursociologi og ungdomsforskere verksam vid Växjö universitet i Sverige. Medryckande, humoristisk och mycket kunnig. Den mest korrekta beskrivningen av Mats er at han er en innlevelsesfull och fargstark berättare, som utan problem målar bilder med sitt språk. Detta gör att även ganska abstrakta resonemang blir letta att förstå när han pratar.

11.00 – 11.30 Pause m/kaffe, te og mat.

11.30 – 12.30 forts. foredrag

12.30 – 13.30 Lunch

13.30 – 13.45 Playtime m/Jørn Bjerre

14.00 – 16.00 Workshop 1 – 4

16.00 Konferanseavslutning

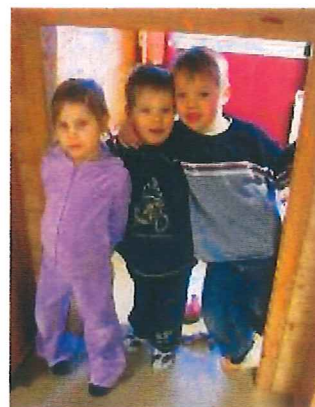


Studiebesøk

Det kan velges mellom 6 studiebesøk 2. september.

Studiebesøk 1 – Ellingsøy barnehage, ny kommunal barnehage, åpnet i januar 2004. Flotte fysiske rammer rundt driften som omfatter 66 barn og 14 ansatte. Avdelingsløs – barna har tilknytning til ulike baser som har navn knytt opp mot kjente forfattere innen barnelitteratur.

Studiebesøk 2 – Fagerlia barnehage, består av 4 enheter, en småbarns-avdeling med 9 barn, to 2-5 års grupper som drives avdelingsløst, samt en friluftsavdeling for de eldste barna. Totalt 64 barn og 17 ansatte. Friluftsavdelingen holder til i et 16-manns telt utenfor barnehagens område. Barnehagen har en unik beliggenhet på byfjellet Aksla der naturen gir fysiske utfordringer og friluftsglede.



Studiebesøk 3 - Tommeliten barnehage, foreldreid andelsbarnehage bygd i 1991. Sentral beliggenhet i indre bydel . Kanalen. Tre avdelinger, en småbarnsavd. Og to avd. 3-6 år over 2 etasjer. Inspirert i det pedagogiske arbeidet av Reggio Emilia tenkningen. Barnehagens filosofi: "I Tommeliten barnehage skal barna se og bli sett".

Studiebesøk 4 – Stjerneøy barnehage, Rudolf Steinerpedagogikk – setter barnas behov i sentrum, lærer gjennom etterligning og forbilde. Flyttet inn i nyrenovert sveitservilla høsten 2003.

Studiebesøk 5 – Nørvelia barnehage, kommunal barnehage med 2 avdelinger, 0-3 år og 3-6 år. Beliggenhet nær bysentrum i eldre villa. Inspirert i det pedagogiske arbeidet av Reggio Emilia tenkningen. Barnehagens visjon: "Vi kan ikke love deg stjernene, men en rik reise gjennom barndommen". Motto: Omsorg, glede og pågangsmot!

Studiebesøk 6 – Lerstad barnehage, kommunal barnehage som ligger i et naturskjønt område. Bruk av naturen som kilde til trivsel og glede, undring og kunnskap, står derfor alltid sentralt i vår årsplan. I tillegg arbeider vi bevisst med utvikling av barnas sosiale kompetanse, og har det siste året brukt et rammeopplegg som heter "Steg for steg".

[Klikk for påmelding her....](#)

Sist oppdatert 27.04.2004 av Web-hovedred. Ålesund (E.A.Tvergrov)

Du finner denne artikkelen på <http://infotorget/default.asp?id=8825>



WORKSHOP

Tema 1 Akureyri

Fortællinger og forælder

Kristin Dyrfjord, lektor ved leksskoleavdelingen University i Akureyri

At se på forældresamarbejde fra anden perspektive, om at forstå igenem fortællinger. Jeg bruger mikrofortællinger om forskellige familier og deres hverdag til at se på samarbejdet mellem børnehaver og hjemmet. Jeg tror at hvis pædagoger kan sætte dem selv i forskellige spor og se verden fra familiens øjne saa opnes der en ny synsvinkel.

Tema 2 Vesterås

Hvilken krav stiller framtiden til os?

Ingrid Engdahl, sedan 1998 universitetsadjunkt i pedagogikk vid Lärarhøgskolan i Stovkholm.

Førskollærare med cirka 25 års erfarenhet av arbete i førskola, barn i behov av särskilt stöd, mangkulturell verksamhet samt även som projektledare og førskolechef. Särskilt intresserad av de yngste barnen i førskolan, lek og informellt lärande samt leksaksforskning.

Kvaliteten i førskolan er in angelagen och viktig fråga. Pedagogens arbete med att se, förstå och agera utifrån det kompetenta barnet krever kunskap och lyhörthet. Det krever också trygga vuxna med god självkänedom och en stark förankring i teorierna så vel som i praktiken.

Alltfler riktigt små barn börjar i førskolan i de nordiska kendera. Att möta dagens och framtidens barn och deras föräldrar, våga ge dem möjlighet till delaktighet och att vara en del i integrationsarbetet, er ett viktig arbete för dagens førskollærare. Utbildningen av pedagoger och lærere förändras i perspektivet av ett livslångt lärande. I Sverige planeras en ny barnskötarutbildning. Kommer den her utbildningen att påverka om det kommer att finnas kompetenta pedagoger i førskolan i framtiden?



Tema 3 Randers

Hvor er de nordiske børnehaver på vej hen?

Michael Nielsen & Jørn Bjerre, Ledelsessekretariatet

Når man arbejder som førskolelærer i en nordisk børnehave og hver dag er omgivet af børn, forældre og kollegaer, kan det ofte være svært at få tid til at standse op, - skabe rum, - tid og plads til refleksioner over, - hvor den nordiske børnehave i fremtiden bevæger sig hen?

Vi mener at det faktisk er meget nødvendig at beskæftige sig med vores fælles fremtidd, - især set i sammenhæng med udviklingen inden for forskning, faget og førskoleområdet.

Da vi i Norden har fælles beslægtede grundholdninger til småbørnspædagogik og førskoleområdet, vil det derfor også kunne være interessant i fællesskab at sætte fokus på fremtidige visioner og ideer.

Derfor vil vi sætte fokus på:

- . Hvordan kunne vi forstille os den nordiske børnehave i fremtiden?
- . Kan vi som førskolelærere i venskabsbysamarbejdet udvikle nye fælles nordiske initiativer?
- . Kan vi som førskolelærere i venskabsbysamarbejdet bruge hinanden mere end blot til at mødes engang om året til venskabsbykonference?
- . Kan vi skabe et løbende debatforum eller et permanent verksted, for realisering af fremtidige fælles venskabsbyprojekter?

Tema 4 Ålesund

Framtidas pedagoger: Stuntpedagoger eller refleksjonatleter?

- Om å by på seg selv i møte med barn, foreldre og samfunn!

Morten Halvorsen, rådgiver på utdanningskontoret hos Fylkesmannen i Vest-Agder.

Han er førskolelærer, fagbokforfatter og holder kurs og foredrag i barnehagesektoren. Er representant i det nylig oppnevnte "Kvalitetsutvalget" i barnehagesektoren i Norge. Er i tillegg ansatt som sportssjef med ansvar for trener- og talentutvikling i fotballklubben Våg i Kristiansand.

Den gode barnehage må ikke bare møte forandringene, men mestre dem, omforme dem og kanskje selv skape dem..... Framtidas pedagoger må kunne by på seg selv, lede, videreutvikle og dokumentere de læreprosessene som finner sted i barnehagen. Barn trenger ikke pedagoger med et nostalgisk syn på fortida eller et pessimistisk syn på framtida. Pedagogene må løse barna inn i framtidens samfunn og gi dem framtidstro!

1. økt: Pedagogens betydning i utviklingen av den gode barnehage!
2. økt: Pedagogens rolle i fornyelse og utvikling av praksis!